

**TRANSLATION OF ONLINE ACCESSIBLE COURSE DEVELOPED FOR OUR STUDENT WHO SUCCESSFULLY COMPLETED OUR LEAP PROGRAM AND ENTERED INTO REGULAR STUDIES. THE COURSE AFTER IT WAS DEVELOPED WAS CONSIDERED SO IMPORTANT FOR ALL OF OUR STUDENTS, IT WAS DECIDED THAT ALL SECOND YEAR STUDENTS WOULD NEED TO TAKE THIS COURSE.**

**It has integrated Learning Outcomes based on training received through DARE program for designing courses using the Bologna Process**

**TO DAY 400 STUDENTS HAVE BENEFITTED FROM THIS COURSE WITH AROUND 20 BEING SPECIFICALLY OUR LEAP STUDENTS WHO FINISHED THE FIRST PRE-PILOT PROGRAM.**

**Hebrew course follows this translation:**

**TRANSLATION: Course Name:** Education for digital citizenship

**Lecturer's name:** Limor Harari

**The scope of the course in I Academic Israeli credit hour.**

**Prerequisites:** No

**Course Type:** An online semester course for all second year students

**Course Goals:**

1. Introduction to state laws and Ministry of Education guidelines regarding network risk situations
2. Providing tools for coping with network risk situations: Online bullying, network sexual abuse, inappropriate content, age, lack of privacy, unknowable purchase, communication with foreign, etc.
3. Exposure to a variety of teaching materials and information bases on the subject

**Learning outcomes:**

1. The student is to be exposed to issues with the risk situations with which the teacher confronts on the internet network
2. The student will learn to access data bases and activities that match the learners (future pupils who they will be teaching)
3. The student will record an activity dealing with the correct time management for their pupils in going onto the internet and be able to evaluate and give the learning tools

4. The student talks with the network risk experts from various bodies, for example, from the Israeli Internet Association.

#### Course of study:

Course study includes five compulsory subjects: network bullying, communicating with foreign, privacy on a network, unknowable purchase and multi-web surfing. Each subject will be allocated between a week and two weeks for self-learning and at the end of learning-a short quiz. The course's activities are varied and include: participation in forums, reading unit summaries, participation in surveys, and so on, where you must take an active role.

In addition, meetings with experts in the field will be held in the framework of an expert forum (on predefined dates). The student must learn the subject that the expert will present and actively participate in the forum. The forums are to be combined between the units of study. There will also be a multiplayer network game on the subject.

. .1

#### Highlights:

1. **A weight is given in the final score for participation.** Therefore, it is important to enter a model through the details of your username and password, and as noted above, an active part of the course must be taken including: reading of the unit materials, teaching resources, reading the units ' summaries, participation in the forum, surveys, etc.
2. **The tests at the end of each unit are of course a personal test and should not be performed in cooperation with other students.** In addition, open answers will find the same -will receive a failing grade.
3. **You must finish the chores of each unit at the time it was set.** No extensions will be given without a justified cause approved by the Dean.

**Lesson 1-2:** Familiarity with various issues in education regarding safe surfing in the network, deploying all aspects and answering the questionnaire for student positions, in addition to initial dialogue on the course of the program with the application FlipGrid

Required Reading:

Hamburger, S. (2013). The good, the Bad and the Ugly online, the psychology of online life. Meters. 57-96, 153-170

Harari, L. and Idislvski, M. 4 ml, issue 28, 5771, way to safe space

[http://cms.education.gov.il/NR/rdonlyres/8A446181-2AF9-4F0F-BFA1-4EA9D10BF85C/152613/resource\\_751714135.pdf](http://cms.education.gov.il/NR/rdonlyres/8A446181-2AF9-4F0F-BFA1-4EA9D10BF85C/152613/resource_751714135.pdf)

Recommended reading : Viewing a video [undo](#)

**Lesson 3-5:** Bullying Network

Required Reading:

Director of the Israel School of Education: Best educational Environment for Online learning: a model.

**Lesson 6-8:** Online privacy in the digital age

**שם הקורס:** חינוך לאזרחות דיגיטלית

**שם המרצה:** לימור הררי

**היקף הקורס בש"ש ובנ"ז:** 1 ש"ש

**דרישות קדם:** אין

**'סוג הקורס:** קורס סמסטריאלי מקוון לכלל שנתון ב

#### **מטרות הקורס:**

1. הכרות עם חוקי המדינה והנחיות משרד החינוך בנוגע למצבי סיכון ברשת
2. מתן כלים להתמודדות עם מצבי סיכון ברשת: בריונות מקוונת, פגיעה מינית ברשת, תכנים שאינם הולמים גיל, היעדר פרטיות, רכישה שלא מדעת, תקשורת עם זר וכו'.
3. חשיפה למגוון חומרי הוראה ומאגרי מידע בנושא

#### **תוצאות למידה:**

1. הסטודנט יחשף לסוגיות עם מצבי הסיכון עמם מתמודד המורה ברשת
2. הסטודנט יאתר במאגרי מידע נתונים פעילויות התואמות ללומדים
3. הסטודנט יתעד פעילות העוסקת בניהול זמן נכון עבור תלמידים, יעריך ויתן כלים ללומד
4. הסטודנט ישוחח עם מומחים בנושאי סיכון ברשת מגופים שונים לדוגמה מאיגוד האינטרנט הישראלי

#### **מהלך הלימודים:**

בקורס חמישה נושאי חובה: בריונות רשת, תקשורת עם זר, פרטיות ברשת, רכישה שלא מדעת וגלישה מרובה ברשת. לכל נושא יוקצה בין שבוע לשבועיים ללמידה עצמית ובסיום הלמידה - בוחן קצר. פעילויות הקורס הינן מגוונות וכוללות: השתתפות בפורומים, קריאת סיכומי יחידות, השתתפות בסקרים וכו', בהן עליכם לקחת חלק פעיל.

בנוסף יתקיימו מפגשים עם מומחים בתחום, שיתקיימו במסגרת פורום מומחה (בתאריכים מוגדרים מראש). על הסטודנט ללמוד את הנושא אותו יציג המומחה ולהשתתף באופן פעיל בפורום. הפורומים ישולבו לסירוגין בין יחידות הלימוד.

כמו כן יתקיים משחק רשת רב משתתפים בנושא

#### **דגשים:**

1. **ינתן משקל בציון הסופי להשתתפות.** לכן, חשוב להכנס למודל דרך פרטי שם המשתמש והסיסמה שלכם, וכפי שצוין לעיל, יש לקחת חלק פעיל בקורס הכולל: קריאת חומרי היחידות, משאבי ההוראה, קריאת סיכומי היחידות, השתתפות בפורום, בסקרים וכו'.
2. **המבדקים בסוף כל יחידה הם כמובן מבדקים אישיים ואין לבצע אותם בשיתוף עם סטודנטים אחרים.** בנוסף, תשובות פתוחות שימצאו זהות – ייפסלו.
3. **עליכם לסיים את המטלות של כל יחידה בזמן שבו הוגדר.** לא ינתנו הערכות ללא סיבה מוצדקת המאושרת ע"י הדיקנית.

**שיעור 1-2:** הכרות עם סוגיות שונות בחינוך בנושא גלישה בטוחה ברשת, פריסת כלל ההיבטים ומענה לשאלון עמדות סטודנט, בנוסף שיח ראשוני על נושא י הקורס בעזרת אפליקציית FlipGrid  
קריאת חובה:

המבורגר, ע.(2013). הטוב, הרע והמכוער באינטרנט, הפסיכולוגיה של החיי ברשת. מטר. 57-96, 153-170

הררי, ל. וידיסלבסקי, מ. 4 המ"מ, גיליון 28, תשע"א, הדרך אל מרחב בטוח  
[http://cms.education.gov.il/NR/ronlyres/8A446181-2AF9-4F0F-BFA1-4EA9D10BF85C/152613/resource\\_751714135.pdf](http://cms.education.gov.il/NR/ronlyres/8A446181-2AF9-4F0F-BFA1-4EA9D10BF85C/152613/resource_751714135.pdf)

קריאת רשות: צפייה סרטון [undo](#)

**שיעור 3-5:** בריונות רשת

קריאת חובה: חוזר מנכ"ל אקלים חינוכי מיטבי מספרו 2.1–12, משרד החינוך

קריאת רשות: אמנדה טוד ברשת ומגוון כתבות המופיעות במערכת המודל

**שיעור 6-8:** פרטיות ברשת בעידן הדיגיטאלי

קריאת חובה: [חוק הגנת הפרטיות](#), [חוק יסוד כבוד האדם וחירותו](#)

Lenhart, Amanda.(2009) Teens and Sexting. Pew Internet & American Life Project  
<http://www.pewinternet.org/Press-Releases/2009/Teens-and-Sexting.aspx>

סקסטינג ברשת <http://www.netsmartz.org/Sexting>

הטוני, י. (2012) צעירים מתייחסים לאובדן הפרטיות בסלחנות רבה מאשר מבוגרים: נדלה באוגוסט מתוך אתר אנשים ומחשבים <http://www.pc.co.il/?p=99716>

קריאת רשות: שושן, יובל בלוג [בנושא פרטיות](#)

**שיעור 9-10:** תקשורת עם זר, דרכי תקשורת, סיכון לצד רווח

קריאת חובה:

בן מאיר, ע. קושר, ח.(2012) פדופיליה לא אהבת ילדים. המועצה לשלום הילד ומכון חרוב נדלה מהרשת ביולי 2013  
[http://haruv.org.il/\\_Uploads/dbsAttachedFiles/padofilia2012email.pdf](http://haruv.org.il/_Uploads/dbsAttachedFiles/padofilia2012email.pdf)

גולדשמידט, ר. (2011) מרכז המידע כנסת ישראל, מידע ונתונים בנושא פדופיליה באינטרנט וטכנולוגיות למאבק בה. נדלה באוגוסט 2013  
<http://www.knesset.gov.il/mmm/data/pdf/m03180.pdf>

וייסבלאי, א. (2011). מרכז המידע, כנסת ישראל. ילדים ברשתות חברתיות באינטרנט. נדלה באוגוסט 2013  
<http://www.knesset.gov.il/mmm/data/pdf/m02856.pdf>

קריאת רשות: עו"ד קוזלובסקי, ג. (13.12.11) רשת פדופילים ישראלית פועלת באינטרנט. מתוך אתר חוקי אינטרנט. **נדלה יוני 2013**  
מגוון כתבות מהרשת, מפורסמות באתר.

**שיעור 11-12:** רכישה שלא מדעת וצריכה נבונה ברשת

קריאת חובה: חיים חכם ברשת מסחר אלקטרוני – יתרונות וחסרונות

<http://gov-net.gov.il/SafeInternet/SIConsumerism/Pages/Ecommerce.aspx>

קריאת רשות: אפשטיין, מ. הגין, ע. (2013). הכנסות באינטרנט הן משחק ילדים: כך עושים כסף מאתרים לילדים. נדלה מאתר דה מרקר באוגוסט 2013  
<http://www.themarket.com/technation/1.1929433>

**שיעור 13-14:** גלישה מרובה ברשת, התמכרות?

קריאת חובה:

דנון, פ ושינפלד, ג. (2010) כולנו מכורים. פרק 15. 99-107

<http://www.hebpsy.net/books/7bJbdSNLqL1S51O1mrUP.pdf>

בוכניק, ד. (2009). התמכרות לאינטרנט בקרב בני נוער בישראל. מידעת 4. 20-34

[http://media.wix.com/ugd/f79ca5\\_5ed6729006b341738a75443142f601be.pdf](http://media.wix.com/ugd/f79ca5_5ed6729006b341738a75443142f601be.pdf)

קריאת רשות:

הכט, י. (2007) מפגש, "התמכרות לאינטרנט": פתולוגיה, מיתוס ופניקה מוסרית. גליון 26

<http://www.hebpsy.net/files/1UI1N5xI60ANn17jX3SC.pdf>

**חובות הסטודנט, משקל כל אחד מהם בחישוב הציון בקורס ודרכי הערכה:**

1. חמישה בוחני ביניים על פי נושאי הקורס, מופיעים בסוף כל יחידה - 50%
2. השתתפות פעילה בכל פעילויות האתר: סקרים / פורומים / קריאת חומרי היחידות ומשאבי הוראה - 10%
3. השתתפות במשחק אינטראקטיבי רב משתתפים - 20%
4. מטלות ביצוע במהלך הקורס – 20%
5. מסלול גננות - במקום השתתפות במשחק רב משתתפים (סעיף 4) תילמד יחידה מיוחדת המיועדת לגננות
6. מטלת בונוס – בתום הקורס תנתן מטלת בונוס אך ורק למי שציונו העובר גבולי ו/או לא ביצע את אחת ממטלות היחידה, מכל סיבה המאושרת ע"י הדיקנית.