

https://dare.erasmus-plus.org.il/pluginfile.php/1700/mod_resource/content/2/Abstracts%20Book%20-%20November%20%20Conference%20%283%29.pdf

How and why accessibility to higher education is contextualized?

Palmira Juceviciene, Jurgita Vizgirdaite, Kaunas University of Technology, Lithuania,

Hanan Alexander University of Haifa, Israel

Accessibility to higher education (HE) is one of the primary tasks that is emphasized by the EU, UNESCO, OECD. The task discloses that the international structures mentioned above have similar understanding of the basic meaning of accessibility to HE. The countries that aim at enhancing the accessibility in real practice need to make it more concrete through a number of derivative terms and the goals meant by them. Thus, a number of problems are confronted while attempting to solve this objective. Meanwhile, the researchers identify, that the essential terms in this area, primarily – accessibility itself, are yet understood differently and quite controversially. Comparative research detects that quite a different accessibility policy to higher education is performed by various countries. Therefore, despite the common policy guidelines formulated by the EU, UNESCO, OECD, the countries still formulate and implement their own policy. Scholars performing research in this field usually concentrate their efforts on the meanings and policies of accessibility, specific support and education questions that solve the problem of accessibility. However, there is a lack of research on the impact of contexts of higher education institutions implementing various means to increase accessibility to HE. Thus, the research problem should be focused on the contexts that condition the different means used by the higher education institutions that strive for increasing the accessibility to HE. This report tries to contribute to solving that problem. Aim of the research is to detect how and why accessibility to higher education is contextualized. The research methods used: literature review, document analysis. Structure of the report. In the first part the fundamental concepts of this work are revealed. The second part introduces: a) the essence of the DARE project, which seeks for the most advanced accessibility by implementing various means; b) the Project results. In the third part, the results of the DARE project are discussed based on the Ecological systems theory and Action science theories. 14 DARE – International Science conference Inclusive Education: Research, Learning, Teaching and Student Support – Abstracts Sokhumi State University, Tbilisi – 20-21 November, 2017. -----

როგორ და რატომ არის კონტექსტუალიზირებული წვდომა უმაღლესი განათლებისადმი? პალმირა იუცევიციენე, იურგიტა ვიზგირდაიტე კაუნასის ტექნოლოგიური უნივერსიტეტი, ლიტვა ჰანან ალექსანდერი, ჰაიფას უნივერსიტეტი, ისრაელი უმაღლესი განათლებისადმი წვდომა წარმოადგენს იმ ერთ-ერთ ძირითად ამოცანას რომელიც ხაზგასმით აღნიშნულია ევროკავშირის, იუნესკოსა და ეკონომიკური თანამშრომლობისა და განვითარების ორგანიზაციის მიერ. ეს მაჩვენებელია იმისა, რომ ზემოთ აღნიშნულ საერთაშორისო სტრუქტურებს გააჩნიათ იდენტური გაგება უმაღლესი განათლებისადმი წვდომის ძირითადი მნიშვნელობისა. იმ ქვეყნებს რომლებიც მიზნად ისახავენ ამ წვდომის გაძლიერებას რეალურ პრაქტიკაში ესაჭიროებათ, რომ ის უფრო კონკრეტული გახდეს რამდენიმე დერივატიული ტერმინისა და მათთან დაკავშირებული მიზნის მეშვეობით. ამგვარად, გარკვეული სახის პრობლემები თავს იჩენენ ამ ამოცანის გადაჭრისას. ამასობაში, როგორც მკვლევარები ადგენენ ძირითადი ტერმინები ამ სფეროში, უშუალოდ კი თავად წვდომა (accessibility) გაგებულია

განსხვავებულად და საკმაოდ საკამათოდ. შეპირისპირებითმა კვლევამ ცხადყო, რომ სხვადასხვა ქვეყნების მიერ წარმოებს საკმაოდ განსხვავებული წვდომის პოლიტიკა (a different accessibility policy) უმაღლესი განათლებისადმი. ამიტომაც, მიუხედავად ევროკავშირის, იუნესკოსა და ეკონომიკური თანამშრომლობისა და განვითარების ორგანიზაციის მიერ ფორმულირებული რეკომენდაციებისა საერთო პოლიტიკასთან დაკავშირებით, ქვეყნები მაინც აყალიბებენ და ნერგავენ საკუთარ პოლიტიკას. მეცნიერები რომლებიც ამ სფეროში კვლევას ატარებენ, ჩვეულებისამებრ საკუთარი ძალისხმევის კონცენტრირებას ახდენენ წვდომის მნიშვნელობასა და პოლიტიკაზე, განსაკუთრებულ მხარდაჭერაზე და განათლებასთან დაკავშირებულ საკითხებზე რომლებიც წვდომასთან დაკავშირებული სიძნეელების დამღვევაში არიან ჩართულნი; თუმცა არ არის საკმაოდ რაოდენობის კვლევა ჩატარებული კონტექსტების ზემოქმედებაზე უმაღლესი განათლების დაწესებულებებისა რომლებიც ნერგავენ სხვადასხვა საშუალებებს 15 რათა გაზარდონ წვდომა უმაღლესი განათლებისადმი. ამგვარად, საკვლევი პრობლემა ფოკუსირებული უნდა იყოს კონტექსტებზე რომლებიც განაპირობებენ სხვადასხვა საშუალებებს რომელთა გამოყენებაც ხდება უმაღლესი განათლებისადმი წვდომის გაზრდის მოსურნე უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების მიერ. ეს მოხსენება ერთგვარი მცდელობაა, რომ წვლილი შეიტანოს ამ პრობლემის გადაჭრაში. მოცემული კვლევის მიზანს წარმოადგენს იმის დადგენა თუ როგორ და რატომ არის კონტექსტუალიზირებული უმაღლესი განათლებისადმი წვდომა. გამოყენებული კვლევის მეთოდები: ლიტერატურის მიმოხილვა, დოკუმენტის ანალიზი. მოხსენების სტრუქტურა: პირველ ნაწილში მოცემული ნაშრომის ფუნდამენტური კონცეფციებია განხილული. მეორე ნაწილი წარმოადგენს DARE პროექტის არსს, რომელიც ყველაზე წინ წაწეული წვდომის ძიების პროცესშია სხვადასხვა საშუალებათა იმპლიმენტაციის მეშვეობით; ბ) პროექტის შედეგები. მესამე ნაწილში, DARE პროექტის შედეგებია განხილული რომელიც ეფუძნება ეკოლოგიური სისტემებისა და მოქმედების მეცნიერულ თეორიებს. --